

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Атамановская средняя школа



Утверждаю
Директор МКОУ Атамановская СШ
А.А. Филиппов.

**Программа
оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием
«Дружба»
для организации
Летнего отдыха детей**

Атамановка
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	10
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ	12
РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	18
3.1.1. «Спорт и здоровье»	18
3.1.2. «Культура России»	23
3.1.3. «Психолого-педагогическое сопровождение»	23
3.1.4. «Детское самоуправление»	24
3.1.5. «Инклюзивное пространство»	25
3.1.6. «Профорентация»	27
3.1.7. «Социально-значимая деятельность Движение Первых»	28
3.2. ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	30
3.2.1. «Экскурсии и походы»	30
3.2.2. «Кружки и секции»	31
3.2.3. «Цифровая и медиа среда»	33
3.2.4. «Проектная деятельность»	35
3.2.5. «Детская дипломатия»	36
РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	42

Информационная карта

1	Полное название программы	«Активный отдых – здоровое будущее!»
2	Цель программы:	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, творческого развития и социализации детей в период каникул.
3	Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация активного и познавательного досуга. 2. Укрепление физического и психического здоровья детей. 3. Развитие творческих способностей, лидерских качеств и коммуникативных навыков. 4. Формирование здорового образа жизни и экологической культуры. 5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.
3	Основные направления программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительное направление: <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневная утренняя зарядка. • Спортивные соревнования (футбол, волейбол, эстафеты, турниры по настольным играм). • Туристические походы и квесты на свежем воздухе. • Занятия по плаванию, если есть доступ к бассейну или водоёму. • Профилактические беседы о ЗОЖ (вредные привычки, правильное питание, режим дня). 2. Творческо-досуговое направление: <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы (рисование, лепка, театральные постановки). • Танцевальные и музыкальные конкурсы. • Кинопоказы с обсуждением. • Тематические дни (День Нептуна, День сказок, Космический день). • Концерты и творческие часы. 3. Познавательно-развивающее направление: <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные игры (викторины, квизы, «Что? Где? Когда?»). • Экскурсии (музеи, заповедники, предприятия). • Научные эксперименты и STEM-активности. • Встречи с интересными людьми

		<p>(спортсмены, врачи, художники).</p> <p>4. Социально-психологическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги по командообразованию и лидерству. • Занятия по эмоциональному интеллекту и стрессоустойчивости. • Профилактические беседы с психологом. • Волонтерские акции (помощь животным, экологические субботники).
4	Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение физического и эмоционального состояния детей. • Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде. • Расширение кругозора и приобретение новых знаний. • Снижение уровня тревожности и агрессии среди подростков. • Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.
5	Мониторинг эффективности:	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование детей и родителей до и после смены. • Наблюдение за динамикой активности и вовлечённости. • Анализ достижений (грамоты, творческие работы, спортивные результаты).
6	Краткое содержание программы	<p>Программа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия, реализующие Программу; • планируемые результаты и условия реализации; • приложение.
7	Заключение	<p>Программа направлена на создание благоприятной среды для отдыха, оздоровления и развития детей. Гибкость мероприятий позволяет адаптировать её под разные возрастные группы и условия.</p>
8	Автор программы	Начальник лагеря: Симонова Татьяна Владимировна
9	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, представившее программу	МКОУ Атамановская СШ
10	Адрес, телефон	403388 Волгоградская область Даниловский район х. Атамановка улица Центральная 81

11	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
12	Возраст и количество учащихся	7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста; 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста; Количество – 15
13	Срок реализации программы	Со 02 июня по 27 июня 2025года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Дружба» при МКОУ Атамановская СШ, подготовлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы. В соответствии с абзацем десятым пункта 1 статьи 12 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» и подпунктом 4.2.52/16 пункта 4 Положения о Министерстве Просвещения Российской Федерации, утверждённого постановлением правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 утвердили:

- федеральную программу воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления;
- календарный план воспитательной работы.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена

- на обеспечение единства воспитательного пространства;
- ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся:
 - ✓ жизнь,
 - ✓ достоинство,
 - ✓ права и свободы человека,
 - ✓ патриотизм,
 - ✓ гражданственность,
 - ✓ служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
 - ✓ высокие нравственные идеалы,
 - ✓ крепкая семья,
 - ✓ созидательный труд,
 - ✓ приоритет духовного над материальным,
 - ✓ гуманизм,
 - ✓ милосердие,
 - ✓ справедливость,
 - ✓ коллективизм,
 - ✓ взаимопомощь и взаимоуважение,
 - ✓ историческая память и преемственность поколений,

- ✓ единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование:

- ✓ патриотизма,
- ✓ социальной ответственности,
- ✓ уважения к многообразию культур народов России,
- ✓ экологического сознания и эстетического вкуса.

Программа направлена на развитие:

- ✓ личностных качеств, способствующих успешной социализации,
- ✓ способностей к самовыражению в различных видах творчества

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

- **«Люблю Родину».**

Цель: Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- **«Мы – одна команда».**

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- **«Россия – страна возможностей».**

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Понятийный аппарат программы:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ 273 «Об образовании в РФ»)

Оздоровительная деятельность в лагере - совместная деятельность ребенка и педагога,

направленная на оздоровление ребенка и изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Оздоровление – комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, а также восстановлению, расширению адаптационных возможностей организма, повышение его устойчивости к воздействию многообразных факторов.

Дружина – совокупность детей, одной возрастной категории.

Детское самоуправление – один из видов деятельности участников смены, в ходе которой ребята реализуют свои творческие идеи, развивают лидерские качества и реализуют основные дела смены.

Карта личностного роста – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

Личностный рост – развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

Раздел I. Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления¹.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

1. Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится *активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка* и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. Целевой

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является

- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о

- гражданских,
- нравственных и
- эстетических ценностях.

Воспитание развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является

- создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование

- самостоятельности в принятии решений,
- осознанного отношения к гражданским обязанностям,
- уважения к традициям и культурным ценностям.

Воспитание развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы.

Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. Содержательный

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),
- ориентации на развитие самостоятельности,
- трудовую деятельность,
- получение профессии,
- личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:
 - ✓ компонент здоровьесберегающей работы,
 - ✓ создание благоприятного психологического климата,
 - ✓ обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,
 - ✓ обеспечение эффективной физкультурно-оздоровительной работы,
 - ✓ обеспечение рационального питания,
 - ✓ создание безопасной среды,
 - ✓ освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры,

- ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания:

- стремление к познанию себя и других людей,
- стремление к познанию природы и общества,
- стремление к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации *содержания «Мир»* учитываются категории:

- мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
 - ✓ проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - ✓ организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
 - ✓ просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
 - ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
 - ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
 - ✓ проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В блоке реализации *содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,
- ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с

- суверенитетом и безопасностью,
- защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей средних дружин в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, *направлен* на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на

- служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые *формы мероприятий*:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие

- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы,
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал,
- конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые *формы мероприятий*:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание

- культуры здорового образа жизни,
- личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока *предусматривает:*

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами
 - ✓ безопасного поведения на дорогах.
 - ✓ в транспорте,
 - ✓ пожарной безопасности,
 - ✓ безопасности при занятиях спортом,
 - ✓ поведения на водоемах,
 - ✓ поведения в общественных местах,
 - ✓ поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:
 - ✓ антиалкогольные,
 - ✓ против курения,
 - ✓ безопасность в цифровой среде,
 - ✓ против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере
 - ✓ укрепления безопасности жизнедеятельности,

- ✓ профилактики правонарушений,
- ✓ профилактики девиаций,
- ✓ организация деятельности, альтернативной девиантному поведению,
- ✓ познание (путешествия),
- ✓ испытание себя (походы, спорт),
- ✓ значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Содержание, виды, формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Программа разделена на 4 основных модуля, каждый из которых включает тематические блоки с конкретными мероприятиями.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Спорт и здоровье»

Цель: Укрепление физического здоровья, формирование ЗОЖ, развитие спортивных навыков.

Блок 1.1. Активный старт

Цель: Формирование привычки к ежедневной физической активности, развитие командного духа, укрепление здоровья через игровые и соревновательные формы работы.

а) Ежедневная утренняя зарядка (разные форматы: танцевальная, силовая, йога).

Формат:

Проводится в начале дня (первый час после сбора детей).

Длительность: 10–15 минут.

Вариации зарядки (чередуются в течение смены):

- ✓ Танцевальная – под современную музыку или ритмичные детские песни.
- ✓ Силовая – базовые упражнения (приседания, отжимания, планка).
- ✓ Йога – растяжка, дыхательные практики, простые асаны.
- ✓ Игровая – зарядка в виде подвижной игры («Море волнуется», «Зеркало»).

Организация:

Вожатые показывают упражнения, дети повторяют.

В конце – бодрая кричалка или хлопки для заряда энергии.

б) Спортивные эстафеты и весёлые старты.

Формат:

Проводятся 2–3 раза в неделю (утром или после обеда).

Длительность: 30–40 минут.

Командные соревнования с простым инвентарём (мячи, обручи, скакалки).

Примеры эстафет:

- ✓ «Собери урожай» – перенести мячи/кегли из одного конца зала в другой.
- ✓ «Паровозик» – бег в связке (дети держатся за плечи).
- ✓ «Пингвины» – зажать мяч между ног и прыгать до финиша.
- ✓ «Весёлые старты» – полоса препятствий (проползти, перепрыгнуть, пробежать змейкой).

Важно:

- ✓ Учитывать возраст детей (для младших – простые правила).
- ✓ Все участники должны быть задействованы.
- ✓ В конце – награждение (грамоты, аплодисменты).

в) Турниры по футболу, волейболу, пионерболу.

Формат:

Мини-турниры 1–2 раза в неделю.

Длительность: 40–60 минут.

Дети делятся на команды (можно смешанные по возрасту).

Правила адаптации:

- ✓ Футбол – уменьшенное поле, мягкий мяч.
- ✓ Пионербол (упрощённый волейбол) – ловля и переброс мяча.
- ✓ Волейбол – для старших отрядов, можно использовать облегчённый мяч.

Организация:

Краткий инструктаж по технике безопасности.

Судейство – вожатые или дети-капитаны.

Подведение итогов: вручение грамот, фото на память.

Дополнительные элементы блока:

- ✓ Минутки здоровья – короткие беседы о пользе зарядки, правильном питании, режиме дня.
- ✓ Танцевальные флешмобы – разучивание простых движений под музыку.
- ✓ Свободная игровая зона – в течение дня дети могут играть в бадминтон, прыгать на скакалках.

Итог: Блок «Активный старт» помогает детям зарядиться энергией, научиться работать в команде и полюбить спорт в лёгкой игровой форме!

Блок 1.2. Безопасность и здоровье

Цель: Формирование осознанного отношения к здоровью, профилактика вредных привычек, обучение правилам безопасности в игровой форме.

а) Беседы с врачом: «Гигиена, питание, режим дня».

Формат:

Проводятся 1 раз в неделю (при участии медработника или приглашённого специалиста).
Длительность: 20–30 минут.

Интерактивный формат: не просто лекция, а диалог с детьми.

Темы и методы подачи:

- Гигиена
 - ✓ Почему важно мыть руки? (опыт с глиттером – как "микробы" остаются на руках).
 - ✓ Как правильно чистить зубы? (мастер-класс на макете челюсти).
 - ✓ «Мифы и правда» – викторина о гигиенических привычках»
- Питание
 - ✓ «Собери полезный обед» – игра с карточками продуктов.
 - ✓ Разбор состава популярных снеков (сколько сахара в газировке?).
- Практика: составляем меню на день вместе.
- Режим дня:
 - ✓ «Расписание чемпиона» – дети рисуют идеальный режим.
- Обсуждение: что бывает, если не выспаться? (примеры из жизни).

Важно:

- ✓ Использовать наглядные материалы (плакаты, презентации).
- ✓ Дать детям возможность задавать вопросы.

Закрепить тему памяткой или чек-листом.

б) Профилактические игры: «Скажи "нет" вредным привычкам».

Проводятся 2–3 игры за смену, длительность 25–40 минут.

Акцент на мягкую профилактику без запугивания.

Примеры игр:

- «Спорные утверждения»

Дети перемещаются по залу, отвечая на вопросы:

«Курить – это круто?» (Если «да» – вправо, «нет» – влево).

После – обсуждение, почему они так решили.

- «Реклама здоровья»

Разделиться на группы, придумать антирекламу вредных привычек.

Итог: Защита проектов в формате ролика или плаката.

- «Сумей отказать»

Разыгрываем ситуации:

Друг предлагает сигарету – как сказать «нет»?

Рольевые игры с разными вариантами ответов.

Фишка:

После игр – рефлексия: Что запомнилось? Какие аргументы были сильными?

в) Квест «Тропа безопасности» (ПДД, первая помощь).

Формат:

Большое мероприятие 1 раз в смену (60–90 минут).

Дети проходят станции, выполняя задания.

Станции:

«Дорожные ловушки» (ПДД)

Разбираем ситуации:

- Как перейти дорогу без светофора?
- Игра «Найди ошибки» на картинках с улицей.
- «Юный спасатель» (первая помощь)

Отработка на манекене:

- Как вызвать скорую?
- Наложение повязки «раненому».
- «Опасности дома и на природе»

Викторина:

- Что делать, если разбился градусник?
- Как вести себя при встрече с бездомной собакой?
- «Спортивный ЧС»

Практика:

- Помощь при ушибе (приложить холод).
- Что делать, если товарищу плохо на жаре?

Организация:

На каждой станции – вожатый или приглашённый эксперт (медсестра, инспектор ГИБДД).
За прохождение – баллы или части «карты безопасности».

В конце – вручение удостоверений «Агент безопасности».

Дополнительно:

«Дневник здоровья» – дети отмечают, сколько раз помыли руки, сделали зарядку.

«Мультпаузы – короткие ролики о здоровье» (например, «Смешарики. Азбука безопасности»).

Стенгазета – дети рисуют комиксы о правилах, которые узнали.

Итог: Блок учит детей заботиться о себе, осознавать риски и действовать в нестандартных ситуациях без паники!

Блок 1.3. Туризм и природа

Цель: Развитие навыков выживания в природных условиях, формирование экологического сознания и бережного отношения к окружающей среде через практическую деятельность.

1. Поход с обучением установки палатки, разведения костра

Формат:

Мини-поход на ближайшую лесополосу или специально оборудованную площадку (2–3 часа).

- Группы по 5–7 человек с вожатым.

Этапы:**Инструктаж по безопасности (10 мин):**

- Правила поведения в лесу.
- Что делать при встрече с дикими животными.
- Как не потеряться.

Установка палатки (30–40 мин):

- Показ вожатого → дети повторяют.
- Соревнование: «Чья команда быстрее и правильнее поставит палатку?»

Разведение костра (40 мин):

- Теория: виды костров («колодец», «звезда»), правила пожарной безопасности.
- Практика (под строгим контролем!):
- Сбор сухих веток.
- Использование огнива (без спичек).

Важно: костер разводится только в специально отведенном месте!

Финал:

- Чаепитие у костра (если разрешено) или пикник.

Рефлексия: «Что было самым сложным? Какие лайфхаки запомнили?»

2. Игра «Ориентирование на местности»**Формат:**

- **Квест с картой и компасами (1–1,5 часа).**
Упрощенные правила для младших, сложные – для старших отрядов.

Подготовка:

- Вожатые заранее размечают маршрут (флажки, записки с подсказками).
- Дети делятся на команды, получают карту-схему лагеря или парка.

Задания:

- Найти контрольные точки по азимуту.
- Расшифровать подсказки (например, «Идите 20 шагов на север от большого дуба»).
- Выполнить природные задания:
«Собери 5 разных листьев».
«Определи, с какого дерева эта шишка».

Фишка:

- В конце – «клад» (например, коробка с печеньем и грамотами «Лучший следопыт»).

3. Экологический десант (уборка территории, сбор мусора на время)**Формат:**

- **Соревнование между отрядами (1 час).**
Инвентарь: перчатки, мешки, грабли (для листвы).

Правила:

- **Раздельный сбор:**
Пластик – в синий мешок.
Стекло – в зеленый.
Бумага – в желтый.

Балльная система:

1 кг мусора = 1 балл.

Найденная «редкость» (например, старая игрушка) = +5 баллов.

Нарушение правил (например, сорвали цветок) = –3 балла.

Творческое задание:

Сделать арт-объект из собранного мусора (например, «робот из бутылок»).

Важно:

После уборки – беседа:

«Как мусор влияет на животных?»

«Что мы можем делать каждый день, чтобы мусора было меньше?»

3.1.2. Модуль «Культура России»

Цель: Содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.

Соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей.

Предусматривает реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Предусматривает *использование различных безвозмездных электронных ресурсов*, созданных в сфере культуры:

- «Культура.РФ»,
- Национальная электронная библиотека,
- Национальная электронная детская библиотека,
- Президентская библиотека и других.

3.1.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога *включает в себя вариативность* направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,

выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения:
 - ✓ консультирование,
 - ✓ диагностика,
 - ✓ коррекционно-развивающая работа,
 - ✓ профилактика,
 - ✓ просвещение.

3.1.4. Модуль «Детское самоуправление»

1. «Самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может *складываться из деятельности временных и постоянных органов.*

К **временным органам** самоуправления относятся:

- дежурный отряд,
- творческие и инициативные группы,
- советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет отряда,
- совет командиров отрядов,
- деятельность клубов,
- деятельность штабов.

2. «Деятельность лидеров»

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

3. «Структура самоуправления»

Структура самоуправления строится с учетом уклада *организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены*, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4. «Система поощрения»

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей:

- ориентации на активную жизненную позицию,

- инициативность,
- вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей **строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка

- к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления,
- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

На *социальном уровне* представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка.

На *эмоциональном уровне* как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.1.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Цель модуля: Создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

Задачи:

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП.
- Обеспечить физическую и эмоциональную доступность всех мероприятий.
- Воспитывать толерантность и взаимопомощь среди всех участников смены.

Нормативная база:

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (инклюзивное образование).

СанПиН 2.4.4.3648-20 «Требования к организации отдыха и оздоровления детей».

Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 о традиционных ценностях (включая милосердие и коллективизм).

1. Организация инклюзивного пространства

1.1. Условия для детей с ОВЗ:

Архитектурная доступность:

- Специально оборудованные туалеты и места для отдыха.

Специальные события:

«День доброты»:

- ✓ Тренинги «Как помочь другу» (для всех детей).
- ✓ Просмотр мультфильмов о толерантности («Про Диму», «Цветик-семицветик»).
- Круглый стол «Мы разные – мы равные» (День 15):
- ✓ Встреча с родителями детей с ОВЗ для обмена опытом.

2. Оценка результативности

Для детей:

- Анкета «Насколько комфортно ты себя чувствовал?» (смайлики для младших, шкала 1–10 для старших).
- Анализ участия в мероприятиях (количество детей с ООП, вовлеченных в активность).

Для педагогов:

- Дневник наблюдений за динамикой социализации.
- Отзывы родителей.

Критерии успеха:

- 100% участие детей с ООП в ≥ 3 мероприятиях смены.
- Снижение числа конфликтов/изоляции в отрядах.

3. Рекомендации для вожатых

Язык общения:

- Избегать слов «больной», «ненормальный». Вместо этого – «ребята с особыми потребностями».

Принцип «Равный – равному»:

- Парные задания, где дети помогают друг другу (например, сбор пазлов в командах).

Гибкость правил:

- Разрешить ребенку с ДЦП участвовать в эстафете на коляске или выбрать роль судьи.

Пример включения в календарный план:

День «Творчество без границ»

- 10:00 – Арт-терапия «Рисуем руками» (для детей с моторными трудностями).
- 14:00 – Инклюзивный концерт (выступление детей с ОВЗ вместе с другими).

Ресурсы:

- Партнеры: местная организация инвалидов (проведение мастер-классов).
- Материалы: тактильные книги, аудиосказки.

Итог: Модуль формирует среду, где каждый ребенок чувствует себя ценным участником коллектива, что соответствует задачам государственной политики в области воспитания.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя

- профессиональное просвещение,
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры:

- ✓ симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры,
- ✓ квесты,
- ✓ решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями:

- ✓ экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов:

- ✓ просмотр лекций,
- ✓ решение учебно-тренировочных задач,
- ✓ участие в мастер-классах.

3.1.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Цель: Формирование патриотизма, гражданской ответственности, лидерских качеств через участие в общероссийском движении детей и молодёжи «Движение Первых» и вовлечение младших школьников в деятельность «Содружество Орлят России».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления

- о назначении Движения Первых,
- о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации,
- о своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ (Движение-совет лагеря, Лидер-совет).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (5-дневный образовательный модуль по тематике смены «Мы – дети России»).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня	День защиты детей	Торжественная линейка
6 июня	День русского языка	Тематический день «Великое русское слово»
12 июня	День России	Мероприятия, разработанные по плану
22 июня	День памяти и скорби	Линейка Памяти «МИР помнит!»

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является

- программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая:
 - ✓ просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности,
 - ✓ формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых.

Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля **реализуется** в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху»,
- мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника,
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей,
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие,
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности,
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества,
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты,
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях,
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию,
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества,
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного

пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

3.2. Вариантные модули

3.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются

- туристские походы,
- экологические тропы,
- тематические экскурсии:
 - ✓ проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы,
 - ✓ в музей,
 - ✓ картинную галерею,
 - ✓ технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

- ✓ воспитания у детей самостоятельности и ответственности,
- ✓ формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде,
- ✓ само обслуживающего труда,
- ✓ обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Тематика

В соответствии с федеральной программой воспитания, тематика экскурсий и походов должна соответствовать ключевым направлениям воспитательной работы:

- патриотическое воспитание: экскурсии к памятным местам, музеям боевой славы, мемориалам,
- экологическое воспитание: походы в парки, заповедники, экологические тропы,
- краеведение: знакомство с историей и культурой родного края,
- проориентация: посещение предприятий, технопарков, встречи с представителями профессий.

Примеры тематик:

- «Память поколений» (экскурсия к мемориалу Великой Отечественной войны).
- «Тайны родного края» (поход с изучением местной флоры и фауны).
- «Город мастеров» (экскурсия на местное предприятие).

Формы:

- пешеходные экскурсии (1–2 часа),
- игровые квесты (например, «По следам истории» с заданиями по маршруту),
- виртуальные экскурсии (если нет возможности выезда).

Рекомендации:

- для детей 7–10 лет – короткие маршруты с элементами игры,
- для детей 11–14 лет – более сложные задания, включающие исследовательскую деятельность.

Продолжительность:

- экскурсии: 1–2 часа (с учетом возраста и возможностей детей),
- походы: до 4 часов (включая привалы и активные игры).

График:

- утро (9:00–12:00) – оптимальное время для походов.

Оценка результативности:

Для анализа эффективности экскурсии/похода можно использовать:

- обратная связь от детей:
 - ✓ устный опрос («Что запомнилось?», «Что понравилось?»).
 - ✓ рисунки,
 - ✓ мини-сочинения о впечатлениях.

Педагогическое наблюдение:

- участие детей в обсуждениях,
- активность во время выполнения заданий.

Итоговое мероприятие:

- выставка фотографий/рисунков,
- мини-презентация для других отрядов.

Вывод:

Для школьного лагеря дневного пребывания лучше выбирать краткие, интерактивные формы (квесты, пешеходные экскурсии) с упором на патриотизм, экологию или краеведение. Результативность оценивается через обратную связь, наблюдение и творческие отчеты.

Это соответствует целям федеральной программы воспитания и возрастным особенностям детей.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

[Приложение]

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

3.2.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Модуль направлен на:

- развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей,

- формирование ценностных ориентиров через дополнительное образование,
- создание условий для самореализации в различных видах деятельности.

1. Целевые группы:

- Дети 7–10 лет (игровые и творческие формы).
- Дети 11–14 лет (проектная деятельность, углубленные направления).

2. Направленности кружков и секций

В соответствии с шестью направленностями дополнительного образования:

- **социально-гуманитарная**
«Юный журналист» (выпуск лагерной газеты, интервью).
«Школа лидера» (тренинги по коммуникации, самоуправление).

Воспитательный аспект: развитие гражданственности, ответственности.

- **художественная**
«Волшебная кисточка» (рисование, графика).
«Театральная студия» (постановка мини-спектаклей).

Воспитательный аспект: приобщение к культурным ценностям.

- **естественнонаучная**
«Юный эколог» (исследования природы, экологические акции).
«Занимательная химия» (безопасные опыты).

Воспитательный аспект: формирование экологического сознания.

- **техническая**
«Робототехника для начинающих» (конструкторы Lego, простые механизмы).
«Мультстудия» (создание анимации на планшетах).

Воспитательный аспект: развитие изобретательности, цифровой грамотности.

- **туристско-краеведческая**
«Юный краевед» (изучение истории города, виртуальные экскурсии).
«Туристыята» (основы ориентирования, походы в ближайший парк).

Воспитательный аспект: патриотизм, любовь к малой Родине.

- **физкультурно-спортивная**
«Веселые старты» (подвижные игры).
«Танцевальный марафон» (разучивание народных и современных танцев).

Воспитательный аспект: пропаганда ЗОЖ, командный дух.

3. Организация работы модуля

Режим проведения:

- Ежедневно, 1–2 кружка в день (продолжительность 40–60 минут).
- Гибкий график: утренние или послеобеденные часы.

Формы работы:

- Групповые занятия (10–15 человек).
- Мастер-классы от приглашенных специалистов (художники, спортсмены).
- Итоговые выставки/презентации в конце смены.

Кадровое обеспечение:

- Педагоги дополнительного образования.
- Вожатые с профильными навыками (например, студенты худ. вузов).
- Волонтеры (местные мастера, родители).

4. Оценка результативности

Для детей:

- Рефлексия («Что научился делать?»).
- Участие в итоговых мероприятиях (концерты, выставки).

Для педагогов:

- Наблюдение за вовлеченностью.
- Анализ обратной связи (анкеты, рисунки).

Документация:

- Журнал посещаемости.
- Фотоотчеты в соцсетях лагеря.

Итог: Повышение мотивации детей, раскрытие талантов и укрепление ценностных ориентиров.

3.2.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель: Формирование цифровой грамотности, безопасного поведения в интернете и медиа творчества через игровые и проектные формы.

Задачи:

- обучить детей основам кибербезопасности,
- развивать навыки создания позитивного медиаконтента,
- воспитывать критическое мышление при работе с информацией.

Целевая группа:

- дети 7–10 лет (базовые навыки в игровой форме),
- дети 11–14 лет (создание контента, проектная деятельность).

Срок реализации:

- 1–2 тематических дня в смену + регулярные занятия в отрядах.

1. Направления работы

Цифровая безопасность

Формы работы:

- интерактивные игры: «Безопасный интернет-квест» (разбор ситуаций: фишинг, троллинг),
- просмотр и обсуждение мультфильмов (например, «Фиксики» о правилах в сети),

- создание памяток: «5 правил цифровой гигиены».

Медиа творчество

Формы работы:

- детская редколлегия: выпуск лагерного онлайн-журнала (Telegram-канал или стенгазета),
- видео блогинг: съемка репортажей о событиях лагеря (на смартфонах),
- фото кросс: тематические задания («Найди самое красивое дерево в парке»).

Профилактика кибербуллинга

Формы работы:

- ролевые игры: «Как ответить на оскорбление в чате?»,
- тренинг: «Учимся эмпатии в сети».

Мероприятия:

День	Время	Мероприятие	Формат
Понедельник	10:00–11:00	«Цифровой детектив» (игра-расследование)	Групповой квест в отрядах
Среда	11:00–12:00	Мастер-класс «Как снять классный Reels»	Практикум с телефонами
Пятница	10:00–12:00	Защита проектов «Мой безопасный аккаунт»	Презентации + голосование

Организационные аспекты

- техническое оснащение:
ноутбуки/планшеты (2–3 на отряд),
фотоаппарат или смартфоны с функцией видео,
доступ к Wi-Fi (только для педагогов).

Правила безопасности:

- запрет на личные соцсети детей во время лагеря,
- работа в закрытых учебных группах.

Кадры:

- педагог-организатор (координатор),
- приглашенный эксперт (блогер, IT-специалист).

Оценка результативности

Для детей:

- рефлексия «Я научился...» (анкеты с emoji),
- участие в конкурсе цифровых проектов.

Для педагогов:

- анализ активности детей (фотоотчеты, количество созданных работ).

Итоговое мероприятие

- «Фестиваль цифрового творчества»:
 - ✓ выставка лучших работ (мемы, видео, презентации),
 - ✓ награждение в номинациях: «Самый полезный контент», «Лучший репортер».

Ключевые принципы модуля

- Безопасность-никаких персональных данных в открытом доступе.
- Практика — 80% времени на создание контента, а не лекции.

- Актуальность — тренды (безопасные челленджи, образовательные блоги).

Итог:

Дети увидят интернет как инструмент для творчества, а не только развлечений, и освоят навыки XXI века.

3.2.4. Модуль «Проектная деятельность»

Цель: Развитие у детей навыков проектного мышления, командной работы и социальной активности через создание и реализацию краткосрочных проектов.

Задачи:

- научить детей ставить цели, планировать и презентовать результаты,
- сформировать навыки сотрудничества в разновозрастных группах,
- вовлечь детей в решение актуальных задач лагеря и местного сообщества.

Целевые группы:

- 7–10 лет: простые творческие и исследовательские проекты (1–3 дня).
- 11–14 лет: социальные и технические проекты (3–5 дней).

Срок реализации:

- проектная неделя или сквозная деятельность в течение смены (ежедневно 1 час).

1. Направления проектной деятельности

Соответствуют направлениям Федеральной программы воспитания:

Социальный проект «Добрые дела»:

- сбор игрушек для детского дома,
- организация выставки «История нашего района».

Экологический проект «Чистый двор»:

- создание эко-уголка,
- акция по сбору батареек.

Творческий проект «Лагерный мультфильм»:

- создание анимации о жизни в лагере.

Технический проект «Умная кормушка»

- конструирование из подручных материалов.

Краеведческий проект «Легенды нашего города»

- сбор историй от старожилов,
- создание карты достопримечательностей.

Этапы реализации проекта:

Этап	Действия	Срок
Подготовка	Выбор темы, формирование команд, определение целей	1 день
Планирование	Распределение ролей, составление плана, сбор материалов	1 день
Реализация	Выполнение задач (исследования, создание продукта, фото/видеофиксация)	
Презентация	Защита проектов (выставка, презентация, отчетный концерт)	1 день
Рефлексия	Обсуждение результатов, награждение	0,5 дня

Проекты по возрастам

- для 7–10 лет:
 - «Сказка на новый лад» (инсценировка экологической сказки).
 - «Мой безопасный маршрут» (рисование карты безопасного пути домой).
- для 11–14 лет:
 - «Газета лагеря» (создание печатного или цифрового издания).
 - «Спортивный рекорд» (организация мини-олимпиады для младших отрядов).

Организация работы

- Режим: ежедневные проектные часы (12:00–13:00) + самостоятельная работа в отрядах.
- Помещения: классы, площадки на улице, зал для презентаций.
- Материалы: бумага, краски, клей, природные материалы, гаджеты (для старших).

Роли в команде:

- руководитель (педагог/вожатый),
- дети: «исследователь», «дизайнер», «журналист», «организатор».

Оценка результативности:*Критерии:*

- активность участников,
- оригинальность идеи,
- практическая польза.

Формы оценки:

- голосование детей («Приз зрительских симпатий»),
- экспертная оценка педагогов (по 5-балльной шкале).

Итоговое мероприятие:

- «Ярмарка проектов» с вручением грамот и демонстрацией лучших работ.

Важные принципы:

- Добровольность: ребенок сам выбирает проект.
- Практичность: результат должен быть (плакат, спектакль, изделие).
- Безопасность: Никаких опасных материалов или действий.

Итог:

Дети получают первый опыт проектной работы, научатся работать в команде и реализуют полезные инициативы.

3.2.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Цель: Формирование у детей основ межкультурной коммуникации, толерантности и интереса к мировым традициям через игровые и образовательные форматы.

Задачи:

- познакомить с культурой и традициями разных стран,
- развивать навыки мирного разрешения конфликтов,
- воспитывать уважение к многообразию мировых культур.

Целевые группы:

- 7–10 лет: игры, творческие мастер-классы.
- 11–14 лет: деловые игры, моделирование международных событий.

Срок реализации:

- 3–5 тематических дней в смену.

Направления работы:

Знакомство с культурами мира

Формы работы:

- «Глобус дружбы»: изучение традиций стран через: национальные игры (например, японские «Кэндама»).

Примеры мероприятий:

День	Время	Мероприятие	Формат
Понедельник	10:00–11:30	«Парад стран» (презентация культур)	Творческие выступления отрядов
Среда	11:30–12:30	«Дипломатический квест»	Игра-переговоры
Пятница	11:00–12:30	«Фестиваль мировых культур»	Ярмарка с национальными играми

Организационные аспекты:*Материалы:*

- Флаги стран, национальные костюмы (можно из бумаги).
- Карты мира, аудиозаписи гимнов.

Правила:

- Уважение к символам других стран.
- Запрет на стереотипы и шутки о культурах.

Оценка результативности*Для детей:*

- Викторина «Что я узнал о странах?».
- Рисунки/эссе «Мой друг из другой страны».

Для педагогов:

- Наблюдение за участием в дискуссиях.
- Анализ конфликтных ситуаций (снизилось ли число споров?).

Итоговое мероприятие «Ассамблея народов мира»:

- Концерт с номерами разных культур.
- Вручение «паспортов юного дипломата».

Итог:

Дети научатся ценить культурное разнообразие и освоят базовые навыки диалога между народами.

Раздел IV. Организационный

1. Общие положения организационного раздела

Организационный раздел программы определяет:

- Структуру управления воспитательным процессом.
- Механизмы реализации программы.
- Условия для эффективной организации работы.
- Систему контроля и корректировки деятельности.

Основан на принципах:

1. Системности и непрерывности воспитательного процесса.
2. Учета возрастных особенностей детей.
3. Сочетания традиционных и инновационных форм работы.
4. Взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Структура управления

Уровни управления:

Административный уровень (начальник лагеря, заместитель):

- Общее руководство.
- Контроль реализации программы.
- Взаимодействие с родителями и партнерами.

Педагогический уровень (воспитатели, вожатые):

- Непосредственная реализация программы.
- Организация ежедневной деятельности.
- Наблюдение и корректировка работы.

Детское самоуправление:

- Совет командиров отрядов.
- Творческие группы.
- Дежурные службы.

3. Этапы реализации программы:

- Подготовительный этап (до начала смены):
 - ✓ Комплектование кадров
 - ✓ Разработка программно-методических материалов
 - ✓ Подготовка материально-технической базы
 - ✓ Инструктажи по технике безопасности
- Организационный период (1-3 дни смены):
 - ✓ Формирование отрядов.
 - ✓ Знакомство с правилами лагеря.
 - ✓ Диагностика интересов детей.
 - ✓ Создание органов самоуправления.
- Основной период (4-17 дни смены):
 - ✓ Реализация тематических дней.
 - ✓ Проведение запланированных мероприятий.
 - ✓ Мониторинг эффективности работы.
 - ✓ Корректировка планов по результатам наблюдений.
- Итоговый период (18 день смены):
 - ✓ Подведение итогов смены.
 - ✓ Награждение активных участников.
 - ✓ Рефлексия и сбор обратной связи.
 - ✓ Подготовка отчетной документации.

4. Календарный план воспитательной работы

Принципы составления:

- Соответствие целям и задачам программы.
- Учет возрастных особенностей детей.
- Чередование видов деятельности.
- Баланс между познавательной, творческой и спортивной активностью.

Пример сетки мероприятий:

День	Время	Мероприятие	Ответственные	Оборудование
1	9:00-10:00	Торжественная линейка открытия	Начальник лагеря, старший вожатый	Флаг, звуковая аппаратура
1	10:30-12:00	Игры на знакомство «Веревочный курс»	Воспитатели, вожатые	Спортивный инвентарь
2	10:00-11:30	Мастер-класс «Русские народные игры»	Воспитатели, вожатые, педагог дополнительного образования	Народные костюмы, реквизит
2	12:00-13:00	Огонек знакомства «Расскажи о себе»	Вожатые	Свечи, музыкальный центр

5. Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы:

- Педагогический состав (воспитатели, вожатые).
- Специалисты (психолог, медицинский работник).
- Привлеченные эксперты (мастера, тренеры).

Материально-технические ресурсы:

- Помещения для занятий.
- Спортивный инвентарь.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудио-визуальная техника.

Методические ресурсы:

- Сценарии мероприятий.
- Дидактические материалы.
- Карточки игр и упражнений.

6. Система мониторинга

Методы оценки:

- Ежедневное наблюдение.
- Анкетирование детей и родителей.
- Анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки).
- Фото- и видеофиксация мероприятий.

Показатели эффективности:

- Уровень вовлеченности детей.
- Динамика развития коллектива.
- Удовлетворенность участников.
- Достижение поставленных целей.

7. Особенности реализации в школьном лагере

Режим дня:

- Оптимальное чередование активности и отдыха.
- Учет временных ограничений (дневное пребывание).

Пространственная организация:

- Использование школьных помещений.
- Зонирование территории (игровая, творческая, спортивная зоны).

Взаимодействие с родителями:

- Ежедневные краткие отчеты.
- Совместные мероприятия.
- Консультации специалистов.

Вывод: Организационный раздел программы обеспечивает системный подход к реализации воспитательной работы в лагере, создает условия для достижения поставленных целей и учитывает специфику школьного лагеря дневного пребывания.

Планируемые результаты**В ходе реализации данной программы ожидается:**

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы:

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «марта» 2025 г. № 209.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007г.
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы для школьного лагеря дневного пребывания

(разработан на основе Федеральной программы воспитания и типового календарного плана)

1. Общие положения

Срок реализации: 1 смена (18 день).

Цель: Создание условий для отдыха, оздоровления и воспитания детей через игровые, творческие и социально-значимые формы деятельности.

Принципы:

- Соответствие направлениям Федеральной программы (патриотизм, экология, творчество, ЗОЖ).
- Учет возрастных особенностей (7–10 лет, 11–14 лет).
- Интеграция инвариантных и вариативных модулей.

2. План мероприятий

Организационный период (Дни 1–3)

Задачи: Адаптация детей, формирование коллектива, знакомство с правилами.

День	Время	Мероприятие	Формат	Направление
1 день 02.06	09:00–10:00	Торжественное открытие смены Игровая программа – квест «Мы вместе – мы друзья»	Линейка с подъемом флага	Гражданско-патриотическое
	10:30–12:00	Игры на знакомство и командообразование	Веревочный курс	Социальное взаимодействие
	12:30–15:00	Инструктаж по безопасности Интерактивная игра по правилам дорожного движения	Беседа Викторина	Безопасность
2 день 03.06	10:00–11:30	Выбор названия отряда и девиза	Творческая мастерская	Творческое развитие
	12:00–13:00	Экскурсия по территории лагеря	Квест «Тайны лагеря»	Краеведческое
3 день 04.06	09:30–11:00	Мастер-класс «Русские народные игры»	Подвижные игры	Духовно-нравственное
	12:00–13:00	Огонёк «Мои ожидания от смены»	Рефлексивный круг	Эмоциональное благополучие

Основной период (Дни 4–18)

Задачи: Реализация воспитательных модулей, развитие навыков, участие в коллективных делах.

День	Тема дня	Ключевые мероприятия	Направления
4 день 05.06	День экологии	Акция «Чистый двор» Создание эко-плакатов Игра «Экологический след» Просмотр фильма «Дом»	Экологическое

	День русского языка, день А.С. Пушкина	Квест – игра «По страницам сказок А.С. Пушкина» Интерактивная игра «Мир сказок Пушкина»	Познавательное
5 день 06.06	День здоровья	Зарядка с чемпионом Спортивная эстафета «Веселые старты» Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ» Стартини Квест «Тропа безопасности» Беседа «Правильное питание»	ЗОЖ
6 день 09.06	День науки	Мастер-класс «Опыты с водой» Конкурс изобретателей Просмотр научно-популярного фильма	Познавательное
7 день 10.06	День профессий	Экскурсия в пожарную часть Игра «Город мастеров» Игра «Кем я хочу стать» Рисуем профессии будущего	Профориентация
8 день 11.06	День дружбы народов	Фестиваль культур: танцы, песни Презентации традиций Акция «Подарок другу» Чтение сказок о добре и дружбе Флешмоб «Обниму мир»	Межкультурное взаимодействие
9 день 16.06	День России	Викторина «Символы России» Квиз «Знаешь ли ты Россию?» Конкурс рисунков «Моя малая Родина» Интерактивная игра «Мы патриоты» Всероссийский урок Победы (<i>презентации и видеоролики, размещены на официальной странице Всероссийского урока Победы: https://pobeda.fedcdo.ru/</i>) Фестиваль народных игр Запуск воздушных шаров	Патриотическое
1 10 день 17.06	День семьи	Творческая мастерская «Подарок для родителей» Игра «Мама, папа, я» Письмо родителям Фото-выставка «Моя семья» или Выставка «Семейные реликвии»	Семейные ценности
11 день 18.06	День театра	Мастер-класс по актёрскому мастерству Фестиваль мини-спектаклей по мотивам русских сказок	Творческое
12 день 19.06	День искусства	Рисование на асфальте «Я и мой лагерь» Мастер-класс «Гжель» Конкурс «Угадай мелодию» Конкурс поделок из природных материалов	Эстетическое

13 день 20.06	День безопасности	Тренировочная эвакуация Игра «Безопасный маршрут»	Безопасность
14 день 23.06	День Движения Первых	Встреча с активистами Движения Первых День с интерактивными станциями и финальным флешмобом КВН «Первые» Социальная акция «Доброе дело»	Социальная активность
15 день 24.06	День туризма	Конкурс «Песня у костра» Поход в парк с ориентированием на местности Игра «Следопыты»	Туристско- краеведческое
16 день 25.06	День кино	Просмотр и обсуждение фильма о дружбе «Тимур и его команда» Просмотр фильмов, посвященных 80- летию Победы в Великой Отечественной войне: «Снаряды» ссылка: https://disk.yandex.ru/i/oHMX1FANXrWoqw «Металлургический завод» ссылка: https://disk.yandex.ru/d/jknOrepiYkr13A «Холодное оружие» ссылка: https://cloud.mail.ru/public/hzw8/HTf94AHZ4	Нравственное
	Создание «Капсулы времени» Выпуск газеты «Наша смена»	Рисунки, письма себе в будущее Фотоотчёт + смешные моменты	Закрепление творческих достижений
26 день 21.06	День памяти и славы	Возложение цветов к памятнику Беседа «Герои нашего города» Экскурсия в «Музей Славы» Письмо ветерану, участнику СВО	Патриотическое
	Подготовка к итоговому концерту «Ярмарка талантов»	Репетиция	Закрепление творческих достижений

Итоговый период (День 18)

Задача: Подведение итогов, рефлексия, награждение.

День	Мероприятие	Формат	Цель
18 день 27.06	Торжественное закрытие смены: концерт «Ярмарка талантов»	Концерт Награждение активных участников в номинации: «Доброе сердце»,	Закрепление творческих достижений

	Флешмоб с вожатыми «Прощание с лагерем»	«Лидер», «Творческая искра»	
--	--	--------------------------------	--

3. Ежедневные ритуалы

Утро:

08:30–09:00 — Зарядка (танцевальная/спортивная).

09:00–09:15 — Утренний сбор отряда (планирование дня).

День:

12:00–13:00 — Тематические мероприятия (по плану).

14:00–14:30 — Рефлексия «Что было интересного?» (огонек/дневник настроения).

4. Оценка результативности

Для детей:

- Анкетирование «Чему я научился?».
- Выставка достижений (портфолио отряда).

Для педагогов:

- Анализ участия детей в мероприятиях.
- Отчет по выполнению целей программы.

5. Приложения

Список партнеров:

- Краеведческий музей (экскурсии).
- Театр «Омнибус».
- Дом детского творчества (мастер-классы).
- Пожарная часть №8.
- Бассейн «Таганай».

Шаблон отрядного уголка:

- График дежурств, правила, фотоотчеты.

Итог: План обеспечивает гармоничное развитие детей в соответствии с государственными приоритетами воспитания через разнообразные и engaging активности.

Engaging активности - это увлекательные занятия, которые захватывают внимание и позволяют сосредоточиться на них в течение длительного времени:

- Изучение песни на инструменте, музыкальная импровизация.
- Творческие проекты, например, рисование или создание поделок.
- Решение головоломок или чтение интересных материалов.
- Игры, такие как настольные игры, шахматы или шашки.
- Участие в социальных активностях, например, игра с другими людьми, если человек играет на музыкальном инструменте.

Engaging активности могут улучшать настроение и вызывать положительные эмоции, а также давать чувство мастерства и достижения.

