

Отчёт о результатах самообследования МКОУ Атамановской СШ За 2022 год

Содержание

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.....	стр. 2 – 7
1.1. Общая характеристика школы.....	стр. 2
1.2. Нормативные документы школы.....	стр. 2 - 3
1.3. Система управления школой.....	стр. 3 - 5
1.4. Анализ контингента обучающихся.....	стр. 5– 6
1.5. Состояние материально-технической базы школы.....	стр. 6 – 7
II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы.....	стр.7-25
2.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы.....	стр.7 - 8
2.2. Принципы построения учебного плана школы	стр.8 - 11
2.3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля.....	стр.11-17
2.4. Кадровое обеспечение УВП, эффективность методической работы школы.	стр. 17 - 22
2.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.....	стр. 22 - 25
III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.....	стр. 25-26
3.1. Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.....	стр. 25
3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса	стр. 25-26
IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы	стр. 26 - 27
V. Поступление и расходование денежных средств за 2022 финансовый год.....	стр. 27
VI. Результаты проведённых внешних проверок школы.....	стр. 27
Показатели деятельности детского сада и МКОУ Атамановская СШ	стр.27-34

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Атамановская средняя школа

Директор школы: Филиппов Александр Александрович, учитель технологии

Методист по учебно-воспитательной работе:

Дорофеева Наталия Павловна, учитель математики

Методист по воспитательной работе:

Симонова Татьяна Владимировна, учитель химии, биологии

Почтовый адрес: 403388, Волгоградская область, Даниловский район, ул. Центральная 81

E-mail: atamanovka-msoch@mail.ru

Факс, телефон 8(84461) 5-76-98;; факс 5-76-18

Лицензия: серия 34ЛО1 № 0001056 от 09.03.2016 (бессрочно)

Учредитель: Администрация Даниловского муниципального района Волгоградской области.

Нормативные документы школы

Свидетельства:

- 1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 34 № 003903881, дата 02.10.2012 за государственным регистрационным номером 2123456019311
- 2) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 34 № 003903108, дата постановки на учёт 09.08.1994 г.
- 3) о государственной аккредитации: регистрационный номер № 451 (приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 11.05.2016 года), срок действия – до 25.05.2027 года.

Устав образовательного учреждения.

Принят общим собранием трудового коллектива (протокол № 3 от 31.01.2007года), утверждён начальником Отдела образования Даниловского района 31.01.2007 года.

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МКОУ Атамановской СШ.

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение об Управляющем совете школы.
- 3) Положение о педагогическом совете школы
- 4) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 5) Положение о методическом совете школы.
- 6) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- 7) Положение о порядке приема учащихся на разные уровни образования в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Атамановская СШ
- 8) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МКОУ Атамановской СШ.
- 9) Положение о системе оценивания обучающихся в 1 - 4 классов (обучающихся по ФГОС НОО.)
- 10) Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МКОУ Атамановской СШ.
- 11) Положение о ведении классного журнала.
- 12) Положение об аттестационной комиссии МКОУ Атамановской СШ.
- 13) Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся 4 класса в рамках

изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- 14) Правила внутреннего распорядка учащихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения Атамановской СШ
- 15) Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МКОУ Атамановской СШ
- 16) Порядок информирования родителей о правах, обязанностях обучающихся и механизм информирования родителей о самовольном уходе из школы учащимися
- 17) Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Атамановской средней школе Даниловского муниципального района, Волгоградской области.
- 18) Порядок информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся.
- 19) Положение о порядке организации, питания учащихся в МКОУ Атамановская СШ
- 20) Положение о порядке выбора обучающимися элективных учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей).

Система управления школой

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной образовательной программы начального общего образования (1-4классы), основной образовательной программы основного общего образования (5-9 кл) , основной образовательной программы среднего образования(10-11 классы).

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Работа по ФГОС нового поколения в начальной школе (1-4 классы) ,в основном звене школы (5-9 классы) и переход на новые ФГОС в средней школе (10 кл-11 кл)
3. Оформление школьной системы оценки качества образования.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Выполнение поставленных в образовательной программе задач вносит постоянные коррективы в систему управления школьным образованием. Наряду с такими формами управления, как управленческие семинары, семинары практикумы в 2022 году проводилась работа по участию педагогов в дистанционных семинарах разного уровня.

В течение 2022 года в дистанционном формате проведено 2 заседания Управляющего совета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни: об обеспечении и сохранности учебников и художественной литературы школьной библиотеки, энергосберегающие мероприятия в школе, о мероприятиях по безопасности условий учебного процесса и антитеррористической направленности, рассмотрение локальных актов ,многие другие вопросы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы. В 2022 году были проведены тематические педагогические советы: « Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»(в рамках концепции развития образовательной организации), «Об усилении бдительности и наблюдения за несовершеннолетними с какими –либо экстремистскими проявлениями, поведением, вызывающим подозрение», ряд методических и управленческих семинаров, на которых рассматривались актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на третьем уровне обучения, с деятельностным подходом в обучении.

Оперативное управление школой включает методистов УВР, ВР, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, к ВПР в 4,5,7,8 классах.

Соуправление включает в себя деятельность общешкольного родительского комитета, которая, к сожалению, не является активной и Управляющего Совета.

Также в течение года проведено общешкольное родительское собрание(дистанционно), на котором рассматривались следующие вопросы: «Правовое просвещение», Проблемой в работе с родительской общественностью остаётся незаинтересованность многих

родителей принимать участие в делах класса, школы, желание переложить воспитание своих детей на классных руководителей и педагогов. С другой стороны, часть классных руководителей не в системе работают с родителями, не организуют общих дел в классе совместно с учащимися и родителями.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2022 года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

Результаты анкетирования учащихся

	9 класс	11 класс
С каким чувством ты обычно ходил в школу?	100% - с хорошим настроением (увидю друзей, нужно много узнать нового) 0% - с чувством долга 0% - с нежеланием (хотелось спать, устал, боялась за невыученные уроки)	66% - радостным, хорошим чувством, особенно этот год, так как это последний год учёбы в школе 66% - с разным настроением, в зависимости обстоятельств 33% - с чувством долга
Как ты считаешь в целом, знания, которые ты приобрёл в школе, будут востребованы в будущей взрослой жизни?	100% считают, что знания пригодятся в жизни, профессии, дальнейшей учёбе. Пригодятся, но не в той подаче, как их преподают в школе 0% - не пригодятся или пригодятся не все	100% учащихся считают, что знания пригодятся в будущей жизни, хотя и не все: <ul style="list-style-type: none"> будут востребованы в дальнейшей учёбе и жизни, профессии грамотным быть престижно помогают работать в коллективе
Были ли у тебя, кроме успехов в учёбе, другие образовательные достижения? Какие?	100% - да (Победы в школьных конкурсах).	66% - да (Победы и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, в творческих конкурсах, есть спортивные достижения). 33% учащихся написали, что у них нет дополнительных образовательных достижений
Как ты считаешь, какие твои образовательные достижения придают тебе уверенность в собственных силах?	Умение анализировать, делать выводы Помогают раскрыть свои возможности Работать в команде	Умение выступать публично Умение работать в коллективе, общаться с людьми Умение оформить проектные работы Повысили грамотность и мой кругозор Достигать своей цели, работать на результат Анализировать различные ситуации Научилась перестраиваться с одного направления на другое Я научился нести ответственность за свои поступки

Результаты анкетирования родителей

Устраивала ли Вас и Вашего ребёнка наша школа и обучение в ней?	Да -91%	Почему (несколько вариантов ответов)? 1. Хорошая атмосфера и дружный класс 2. Квалифицированный педагогический состав 3. Хорошая материально-техническая база	Только 50% опрошенных отметили, что в школе хорошо организована внеурочная работа с детьми
	Нет -9%	Нужно изменить процесс обучения, квалификацию учителей, материально-техническую базу, и культурную жизнь школьников	
Участвовали ли Вы в жизни школы?	Да - 70%	Каким образом? 1. Работа в составе родительского комитета класса, школы, участвовала в организации классных мероприятий-50%	30% родителей не участвовали в школьной жизни, так же в большинстве анкет не

		2. Участие в родительских собраниях, консультации с классным руководителем -50%	было отмечено участие родителей в совместных классных делах
Как вы относитесь к новой системе оценки результатов школьного образования (ГИА,)?		Положительно, но можно улучшить 41%	Отрицательно 59%
С каким учителем, по Вашему мнению, ребёнку интереснее и комфортнее на уроках.		С учителем с большим стажем – 50% Хорошо с тем учителем, который может найти контакт с детьми, а это не зависит от стажа-50%	
Современный учитель, это-...		Квалифицированный специалист, знающий свой предмет и умеющий просто, понятно подать информацию, умеющий просто и понятно объяснить учебный материал, способный работать в условиях перемен	В анкетах родители отметили, что учитель не должен уделять больше внимания тому или иному ученику, а работать со всеми учащимися, уделять внимание всем
В современной школе основной акцент должен делаться на:..		Развитие личности ребёнка, формировании ребёнка адаптироваться в различных жизненных ситуациях, добывать знания самостоятельно	

В анкетах ученики и родители высказали и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2023 год:

- больше представлять самостоятельности учащимися в решении проблемных вопросов;
- выстраивать отношения с учащимися без конфликтов;
- больше проводить внеклассных мероприятий и помогать развиваться всем, находить талант в детях.

В анкетах также прозвучали благодарность администрации школы и всему педагогическому коллективу за хорошие полученные знания, за тот вклад, который они внесли в становлении личности каждого выпускника.

Анализ контингента обучающихся

Обучение в школе ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов. Специальные курсы, элективные курсы проводятся в соответствии с общешкольным расписанием. (т.к.60% учащихся из других хуторов, нуждаются в подвозе). Продолжительность учебного года – 34 недели, 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре,).

Численность детей, обучающихся в школе, не меняется несколько лет .Средняя наполняемость классов - 5 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 70-88 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан только с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2023 году.

Количество учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая численность обучающихся (на 01.09)	44	44	44
численность учащихся по образовательной программе начального общего	16	16	17

образования			
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23	25	19
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5	3	8

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2020	2021	2022
Всего:	30	30	32
полных	25	25	25
неполных	5	5	7
многодетных	6	6	5
опекаемых	1	2	2
малообеспеченных	15	15	15
детей инвалидов	0	0	0
дети, стоящие на внутришкольном учете	0	0	0
семьи, находящихся в СОП	0	0	0
семьи, находящихся в ТЖС	0	0	0
неблагополучных семей	0	0	0

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной степени остаётся достаточно стабильным.

Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- 1) укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, биологии, русского языка и литературы, иностранного языка, информатики.
- 2) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	21
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	3
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	5/0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	www.atamanovka-sosh.ucoz.ru

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/2
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота(электронный журнал)	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15.4 кв. м

4) учебно-методическое обеспечение

- фонд учебной литературы школы на 20.04.2023 года составляет 5314 экземпляров (учебники - 3525, литература - 1789);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -100%;
- количество выписываемых школой периодических изданий – 0.

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

Концепция развития образовательного учреждения. основные направления образовательной программы школы

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является совершенствование личностно-ориентированного подхода, внедрение деятельностного обучения в учебно-воспитательном процессе школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно – ориентированный, деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы.

Выпускник школы:

- владеет званиями и представлениями научной картины мира;
- владеет надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- умеет действовать ответственно и самостоятельно
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, необходимые в будущем;
- понимает особенности выбранной профессии;
- достиг такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в учебные заведения и продолжать в них обучение;
- сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижения в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

- Принцип доступности качественного образования для каждого ученика. Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.
- Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий. Это выражается в применении современных образовательных технологий, которые

- способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
- Принцип учёта возрастных психологических особенностей и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
- Принцип саморазвития, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме управляющего совета.
- 2) Введение новых образовательных стандартов в средней школе.
- 3) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (школьные олимпиады, фестивали творческих работ и проектов учащихся, дистанционные олимпиады).
- 4) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы.
- 5) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного обучения.
- 6) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.
- 7) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
- 8) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации.
- 9) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждения культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- 1) начального общего (УМК «Планета знаний» и «Школа России») образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2) основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);
- 3) среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);

2.2. Принципы построения учебного плана школы

Учебный план МКОУ Атамановская СШ на 2021 -2022 уч.год для учащихся 1-4 классов составлен в соответствии:

- а) с требованиями нового ФГОС и соответствует структуре ФБУП стандарта нового поколения
- б) с Уставными целями и задачами школы по реализации программы развития и основной образовательной программы.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- Формирование гражданской идентичности обучающихся;
- Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- Готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования;
- Подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой

ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединённые с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние.

Обучение ведётся по следующим УМК:

1,3 классы – «Планета знаний»

2,4 классы– «Школа России»

Учебный план разработан на 5-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. (Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы)

Продолжительность урока в соответствии с требованиями САНПИНа составляет: в 1 классе сентябрь-октябрь по 35 минут (3 урока), ноябрь – декабрь по 35 минут (4 урока), январь – май по 40 минут (4-5 уроков); в 2-4 классах все уроки по 40 минут.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется учебными предметами «Родной язык» в 4 классе(1ч), «Литературное чтение на родном языке» в 3 классе(1ч).

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

В связи с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой при 5- дневной неделе региональный компонент не предусмотрен.

Внеурочная деятельность (для 1-4 классов) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основным принцип внеурочной деятельности – **добровольность выбора** ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. В связи с запросами детей и родителей в школе реализуется в основном модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий.

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года. Внеурочная деятельность проводится учителями.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**) Учащиеся 1-4 классов могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности (5 - 10 час/неделю).

При разработке Учебного плана для 5-9 классов по ФГОС ООО учитывались следующие нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. 3 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993), от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г № 1897 « Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования
регионального уровня:

Учебный план 5-9 классов является частью Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с требованиями ФГОС, а также определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план МКОУ Атамановская СШ разработан на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по первому варианту. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей (учебные предметы):

- «Русский язык и литература» (Русский язык, литература).
- «Родной язык и родная литература»(Родной язык(русский) , родная литература(русская))
- «Иностранные языки» (Иностранный язык: немецкий, английский; второй иностранный язык)
- «Математика и информатика» (Математика, информатика).
- «Общественно-научные предметы» (История России. Всеобщая история, обществознание, география, практикум по географии).
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).
- «Естественно-научные предметы» (Физика, химия, биология),
- «Искусство» (Музыка, ИЗО),
- «Технология» (Технология, черчение),
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура, ОБЖ).

Прописаны учебные предметы и время, отводимое на их изучение на учебный год и в неделю.

МКОУ Атамановская СШ использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету: учебная, проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии, походы, круглые столы, беседы, викторины и т.п.

Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в её структуру

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание и тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета или курса взяты из раздела «Примерные программы отдельных учебных предметов» Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993 рассчитан на 5-дневную неделю 34-недельном календарном графике с максимально допустимой аудиторной нагрузкой 5 кл. – 29 часов, 6 кл. – 30 часов, 7 класс – 32 часа(из них – 1 час из школьного компонента, индивидуально – групповые занятия по литературе), 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа в неделю отводится на изучение обязательных предметов. В 9 классе вводится предмет «Второй иностранный язык» - 1 час в неделю. Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется предметами «Родной язык(русский)» - в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю, предмет «Родная литература(русская) – в 9 классе -1 час в неделю. В основное содержание учебного предмета «Математика» входят учебные курсы математики(5-6 классы по 5 часов в неделю), алгебры (7-9 классы, по 3 часа в неделю), геометрии (7-9 классы, по 2 часа в неделю)

Нормативный срок усвоения ООП ООО составляет 5 лет (5-9 класс).

Учебный предмет «физическая культура» изучается 3 часа в неделю в 5-8 классах, 2 часа в 9 классе, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается 1 час в неделю в 5 классе. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в совокупности по требованиям Сан.Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», п.Х «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Начало учебного года начинается с 1 сентября. Школа работает в 1 смену по пятидневной учебной неделе. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 34 учебные недели в год, продолжительность урока – 40 минут, продолжительность перемен между уроками – 10 минут, 2 большие перемена - 15 минут (завтрак и обед). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — 8 недель.

Промежуточная аттестация обучающихся представлена годовым графиком. Регулируются вопросы промежуточной аттестации ст. 58 Закона об образовании. Согласно закрепленной в данной статье правовой норме (пункт 1 статьи 58) «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». Промежуточная аттестация закреплена локальным нормативным актом

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса на основной ступени образования. В МКОУ Атамановская СШ ребятам 5-9 классов предоставляют возможность развивать свои способности по тем же направлениям, что и в начальной школе, но более углубленно, с внесением дополнений и изменением видов деятельности.

На основной ступени образования содержание внеурочной деятельности пересмотрено в соответствии с возрастными особенностями учащихся, с учётом их пожеланий и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности школы, учреждения культуры. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего оздоровительного лагеря. В связи с запросами учащихся и родителей в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий

По всем направлениям учителями нашей школы разработаны программы с учётом возрастных особенностей подросткового возраста, соответствующие требованиям современного образования.

Школа предоставляет возможность учащимся основной ступени заниматься в следующих секциях и кружках: (см. план внеурочной деятельности)

1. Пояснительная записка к учебному плану 10 класса(универсальный профиль) МКОУ Атамановская СШ на 2021-2022 учебный год

Общие положения

Учебный план - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, важнейший системообразующий элемент практической реализации региональной образовательной политики.

Нормативная база

Нормативной правовой базой учебного плана школы, реализующей программы среднего общего образования, являются:

- 1.ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- 6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2017 № 613 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- 7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 8.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) (www.fgosreestr.ru).
- 9.Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

Режим реализации учебного плана

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

1.3 Основные принципы формирования учебного плана

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Все предметы изучаются на базовом уровне.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы

безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю).

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед), география (1ч/нед), обществознание (2ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включены алгебра и начала математического анализа (2ч/нед), геометрия (2ч/нед), информатика (1ч/нед).

В образовательная область «Естественные науки» включены физика (2ч/нед), химия (1ч/нед), биология (1ч/нед), астрономия (1ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (3ч/нед), экология (1ч) и ОБЖ (1ч/нед).

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей. Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме: комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; административной контрольной работы тестирования; защиты индивидуального/группового проекта.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

**Пояснительная записка
к учебному плану МКОУ
Атамановской СШ на 2021-2022
учебный год
11 класс**

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения

Атамановской средней школы разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Обутверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой, согласно данного учебного плана, разработанного на основе Примерного учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Все предметы изучаются на базовом уровне.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю).

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед), география (1ч/нед), обществознание (2ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включены алгебра и начала математического анализа (2ч/нед), геометрия (2ч/нед), информатика (1ч/нед).

В образовательная область «Естественные науки» включены физика (2ч/нед), химия (1ч/нед), биология (1ч/нед), астрономия (1ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (3ч/нед), экология(1 ч) и ОБЖ (1ч/нед).

В учебном плане 10-11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (по 1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным

планом. Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация- это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме: комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; административной контрольной работы тестирования; защиты индивидуального/группового проекта.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

2.3 Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалась работа по новым ФГОС в начальном звене, в основной школе, в средней школе, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, 5-11 классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ГИА.

Результаты обучения

Общие показатели по школе за 2022 год.

Всего уч-ся (на 20.05.2022 г)	Не аттест-ых			Усп-ть		Обучаютс я на «5»и «4»		Обучаютс я с одной «3»		Условно переведе ны	
	Ко л- во	%	причина	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	К о л- в о	%
41	0	0		23	100	9	22	3	7	0	0

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе, к сожалению, уменьшились. Успеваемость уже несколько лет держится на уровне 100%.

Результаты обучения учащихся по уровням образования за 2022 год

Уровни образования	всего учащихся	не аттестованы			успеваемость		Качество (на «4» и «5»)		обучаются на «5»		одна «3»		Переведен условно	
		кол.	%	причин	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
Начальное общее образование	16				16	100	3	19	0	0	0	0	0	0
Основное общее образование	22	0	0	--	22	100	4	18	1	5	1	5	0	0
Среднее общее образование	2				2	100	1	50	0	0	0	0	0	0

Результаты начального общего образования стали несколько ниже.

Качество обучения на 3 уровне (среднее общее) образования повысилось по сравнению с прошлогодним показателем. Стабильные показатели количества обучающихся с одной «3».

Результаты обучения по классам за 2022 год

Класс	Всего учащихся	Не аттестован.			Усп-сть		Кач-во		Обуч. на «5»		Не успев.	
		количество	%	причина	количество	%	Количество «4» и «5»	% от кол-ва в классе	количество	%	количество	%
1	2	0	0		2	100%			-	-	-	-
2	3	-	-		3	100%	0	0	-	-	-	-
3	5	-	-	-	5	100%	2	40	-	-	-	-
4	7	-	-	-	7	100%	1	14	0	-	-	-
5	2	-	-	-	2	100%	1	50	-	-	-	-
6	0	-	-	-	0	0	0	0	-	-	-	-
7	7	-	-	-	7	100%	1	14	-	-	-	-
8	7	-	-	-	7	100%	0	0	0	-	-	-
9	6	-	-	-	6	100%	2	34	1	17	-	-
10	1	-			1	100%	1	100	-	-	-	-
11	1	-			1	100%	-	-	-	-	-	-

В основном качество обучения остается стабильное. Повысили качество обучения в 9 классе, 3,5 классах. Это обусловлено индивидуальной работой учителей, возможностями обучающихся. Понижено качество обучения в 4, 8 классах. Остальные учащиеся подтвердили свои знания. Учителям и классным руководителям необходимо просмотреть каждого учащегося, выявить его возможности, усилить мотивацию к изучению конкретного предмета. Чаще всего понижение качества обучения идет у детей не от того, что у них низкие учебные возможности, а от низкой мотивации к

изучению того или иного предмета, отсутствия контроля со стороны родителей.

В конце года был проведен анализ качества обучения по математике, русскому языку(так как обязательными предметами при аттестации учащихся остаются данные предметы), то необходим постоянный контроль за качеством обучения по данным предметам. Качество обучения по математике среднего показателя по школе в 9,10 классе. По сравнению с прошлым годом качество знаний по математике остаётся неизменным. В 8 классе обучаются дети с низкой учебной мотивацией. Особого внимания со стороны учителей и родителей требуют учащиеся 5,7 классов. Качество обучения по русскому языку выше среднего показателя по школе в 8,10 классах. Показатели по русскому языку выше показателей по математике по всем классам.

Преимственность между 1 и 2 ступенями обучения

Качество обучения в 6 классе в течение года по русскому языку и математике , литературе оставалось неизменным . В сравнении с 5 классом разницы не наблюдалось. Это означает, что адаптационный период учащиеся прошли нормально.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

предмет	2020		2021		2022	
	ср.балл	усп-ть	Ср.балл	Усп-ть		
русский язык			67	100	0	
Математика -профильный уровень -базовый уровень	Все учащиеся получили аттестаты		39	100	0	
обществознание			51	100		
биология						
физика						
география						
история						

В 2021 году для сдачи ЕГЭ был выбран один предмет(1 учащийся). 1ученик сдавал только обязательные предметы на базовом уровне .

Со стороны администрации продолжить систематический контроль за подготовкой к ЕГЭ и реализации планов индивидуальной подготовки учащихся.

Результат поступления в ВУЗЫ наших выпускников

	2020		2021		2022	
	чел	%	чел	%	чел	%
ВУЗ, в том числе:	1	33	0		0	0
бюджет						
внебюджет						
Государств.						
Не государств.			--			

Результаты ОГЭ 9 класса в 2022 году

предмет	кол-во сдававших	успеваемость		Качество («4» и «5»)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
русский язык	Все учащиеся	6	100	2	33
Математика(алгебра/геометрия)	получили	6	100	1	17
Обществознание	аттестаты	6	100	1	17
Биология		1	100	0	
Физика		2	100	1	50
География		2	100	1	50
История		1	100	0	

Консультации по подготовке к экзаменам в 9 классах в течение года проводились систематически. Проводился регулярный контроль со стороны администрации качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадей учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Положение о ведении классных журналов». Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов. Практически все учителя регулярно записывают домашнее задание.

Результаты выборочной проверки дневников в октябре 2021года:

1. По внешнему виду : всего проверено 24 дневников, из них :
 - имеют хороший вид 24 дневников -100%
2. Оформление и ведение записей: всего проверено 24 дневников, из них:
 - записи ведутся регулярно: 5 дневников – 20%;
 - записи ведутся эпизодически: 2 дневника 8%;
 - записи ведутся в соответствии с едиными требованиями: 0 дневников – 0%;
 - записи ведутся небрежно: 2 дневника 8%;
 - записи не ведутся: 15 дневников – 63%.

На момент проверки у 2 учащихся не было заполнено расписание уроков на неделю. У 20 учащихся не по всем предметам записано домашнее задание, это информатика, география, биология, литература и т.д. В основном записывается домашнее задание по тем предметам, где их необходимо выполнять письменно. После беседы с учащимися выяснилось, что большую часть домашнего задания они записывают в тетрадь.

3. Система выставления оценок:

Как показала проверка оценки выставляются частично классными руководителями, частично учителями-предметниками, но большая часть 70% выставляется классными руководителями. После беседы с учителями-предметниками выяснилось, что на уроке часто не хватает времени для выставления оценок и дети не всегда самостоятельно подают дневники для выставления оценок.

4. Домашнее задание :

- по объёму домашнее задание соответствует нормам, наблюдается незначительное превышение объёма по математике и обществу;
- по содержанию не всегда полностью записывается домашнее задание, либо только параграф, либо только письменные задания;
- дифференциация домашнего задания не отражается в дневниках. Хотя по итогам беседы учащимися им задаются индивидуальные задания по карточкам;

5. Подпись, запись замечаний.

Все записи делаются в корректной форме, по мере необходимости.

6. Контроль со стороны родителей :

- регулярно – 8 дневников 33%;
- эпизодически – 4 дневника – 16%;
- контроля нет – 12 дневников 50%.

Большая часть родителей не проверяет дневники или проверяет эпизодически.

ВЫВОДЫ:

1. Дневники классными руководителями проверяются периодически;
2. В дневниках не заполнены все разделы: ФИО учителей, расписание звонков, расписание кружков и секций, личные данные;
3. В целом большинство дневников имеют удовлетворительный внешний вид;
4. Большая часть домашнего задания записывается не в дневниках, а в тетрадях;
5. По содержанию домашнее задание записывается не полностью;
6. В записях домашнего задания не просматривается дифференциация;
7. Большая часть оценок выставляется классными руководителями;
8. Большая часть родителей проверяет дневники детей эпизодически.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Классным руководителям продолжать осуществлять контроль за ведением дневников учащимися;
2. Учителям-предметникам контролировать запись домашнего задания в дневники учащихся;
3. По мере возможности учителям-предметникам выставлять в дневники оценки за урок;
4. Классным руководителям на классных родительских собраниях обсудить необходимость контроля родителями дневников учащихся.

Результаты проверки тетрадей учащихся начальной школы

В ходе проверки были проверены тетради по математике учащихся 3 класса, по русскому языку - 6 класса, всего было проверено 11 тетрадей по следующим параметрам:

- внешний вид тетрадей;
- объём домашних и классных работ;
- частота проверки;
- качество проверки (внимательность, аккуратность, правильность исправлений);
- объективность оценок;
- работа над ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима.

3 класс

Сбор информации и анализ показал, что тетради проверяются систематически учителем Кузнецовой Г.В... В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном и хорошем уровне. В 3 классе тетради проверяются ежедневно, классная и домашняя работы. В большинстве тетрадей прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается орфографический режим. Объём домашних заданий соответствует норме для обучающихся 3 класса. Учителем делаются корректные замечания по ведению тетрадей. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок (если они допущены, то их исправили), в едином стиле, для контрольных работ имеются отдельные тетради. В тетрадях для контрольных работ проводится работа над ошибками.

При проверке тетрадей были обнаружены следующие нарушения:

- не соблюдаются единый орфографический режим: отступы между классной и домашней работой не соответствуют требованиям;
- не регулярно проводится индивидуальная коррекционная работа в тетрадях;
- не всегда соблюдаются поля;
- внешний вид тетрадей не соответствует единым требованиям.

6 класс.

Учитель Попова Т.Н. проверяет ежедневно домашнюю работу. В большинстве тетрадей прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается орфографический режим. Объем домашних заданий соответствует норме для обучающихся 6 класса. Учителем делаются корректные замечания по ведению тетрадей. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок в едином стиле, для контрольных работ имеются отдельные тетради. В тетрадях для контрольных работ проводится работа над ошибками.

ВЫВОДЫ:

1. Состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном и хорошем уровне в 3и 6 классах
2. Объем домашних заданий соответствует норме для обучающихся 3,6 классов.
3. Учителя делают корректные замечания по ведению тетрадей.
4. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид

В результате проверок выявлено ряд нарушений: не соблюдаются единый орфографический режим: отступы между классной и домашней работой не соответствуют требованиям; не регулярно проводится индивидуальная коррекционная работа в тетрадях; не всегда соблюдаются поля; внешний вид тетрадей не соответствует единым требованиям.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям Кузнецовой Г.В. и Поповой Т.Н. продолжать работу по формированию навыков соблюдения единого орфографического режима;
2. После выполнения проверочных работ проводить индивидуальную коррекционную работу;

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы внутришкольного контроля как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.

Кадровое обеспечение учебно – воспитательного процесса , состояние и эффективность методической работы школы

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе -16, из них 10 – педагогический персонал, 1- административный, 6 – вспомогательный и технический персонал.

Филиппов А.А., директор школы, учитель технологии . 3 педагогов награждены Грамотой министерства образования и науки РФ, .

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

В 2022 году коллектив школы работал над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС НОО,ООО,СОО». Была поставлена цель: повысить эффективность образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства..

Для её реализации была продолжена работа над следующими задачами:

- эффективная реализация системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;

- подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, курсы повышения квалификации, аттестацию;
- продолжить создание банка данных методических идей и разработок по применению современных инновационных технологий

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
4. Анализ открытых уроков.
5. Предметные недели.
6. Информационно-методическое обслуживание учителей.
7. Мониторинг качества образования.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических работников.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

Качественный состав педагогического коллектива

Работа с кадрами начинается с совещания при директоре с вопроса о результатах деятельности за прошедший год. В индивидуальном порядке прошли собеседование все учителя, где четко прослеживались все главные приоритетные направления работы каждого учителя, анализировали над чем придется поработать еще. И исходя из этого был составлен график срезов, контрольных работ, график внутришкольного контроля, включающий посещение уроков, внеклассных мероприятий, проверка учебников, планов.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Из 10 учителей высшее образование имеют 9 учителей, 1 со средним специальным. ТРИ педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки. Методической работой охвачен каждый учитель.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В 2022 году прошли(дистанционно) курсовую подготовку 3 учителей- учитель технологии Филиппов А.А., учитель математики Дорофеева Н.П., учитель русского языка Зимина Н.Г.

На первый план при организации методической работы в 2022 году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным. Учителя школы принимали участие в работе всероссийских, областных и районных семинаров, конкурсов :

1. Всероссийский конкурс сочинений(учит. Попова Т.Н. и Зимина Н.Г)
2. Всероссийский экологический урок «Кто такой экотурист» (5-8 кл, Бочарова Л.И., участие)
3. Всероссийский Экоурок «Изучаем Антарктиду вместе» (участие, Бочарова Л.И.)
4. Международная олимпиада bricsmath.com (участие, Дорофеева Н.П., Рогачева Л.В.)
5. Международный конкурс «Звездный час»(участие, Бочарова Л.И.)
6. Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «без срока давности» (Зимина Н.Г., Попова Т.Н.)

7. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (**1 призёр**)
8. Региональный конкурс ООПТ (участие, Бочарова Л.И.)
9. Региональный конкурс юных экскурсоводов (**победитель, призёр, 11 кл.**, Бочарова Л.И.)
10. Марафон финансовой грамотности проекта «Инфоурок» в рамках 5 Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи (участие, Бочарова Л.И.)
11. Образовательный марафон на платформе УЧИ.ру «Волшебная осень» (Симонова Т.В.)
 - Региональный этап социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»,
 - Региональная акция «Осенняя неделя добра»
 - Олимпиада «Безопасные дороги» на УЧИ.РУ
 - районный конкурс «Осенний букет»
 - районный конкурс плакатов «Не забыть нам этой даты»

В школе работает ИНТЕРНЕТ, каждый учитель имеет доступ к выходу, большинство имеют практические навыки. Как учителя, так и ученики пользуясь компьютерами могут создавать презентации, создавать отчеты в электронном варианте, имеют свою электронную почту.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы
- Методический совет
- Работа учителей над темами самообразования.
- Предметные недели.
 - Методический семинар - практикум. («Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения».)
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
 - Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока, подготовке к ГИА
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно- воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча,
- состояние преподавания учебных предметов
- состояние школьной документации
- состояние учебно-материальной базы
- работа с родителями,
- контроль за ОТ И ТБ
- формирование функциональной грамотности учащихся
- методическая работа

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В этом году было запланировано – 6, но проведено 4 в связи особым режимом ведения образовательного процесса.

В течение учебного года прошли педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, проблемный педагогический совет, педагогический совет – серия сообщений

Состояние преподавания учебных предметов

Основные направления посещений и контроля уроков:

- методическая грамотность учителей
 - создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
 - освоение стандартов начального, основного, среднего общего образования
 - индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной(итоговой) аттестации
 - использование современных информационных технологий в процессе обучения
- Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы(аудио, видео, компьютерные).

Состояние работы с родителями.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье(отрицательное влияние оказывает работа вахтовым способом). В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.

Отсюда следует вывод:

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, безопасную жизнедеятельность становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания, консультации администрации школы, классных руководителей, бесед, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Для эффективной подготовки учащихся 9, 11 классов к экзаменам неоднократно проводились совместные родительские собрания с детьми, с учителями. *Вывод :Не все запланированные общешкольные родительские собрания были проведены из за соблюдения санитарных норм. Педагогическому коллективу продолжить работу над разнообразием работы с родителями, почаще проводить мероприятия с отцами, поддерживать связь через индивидуальные беседы, консультации, ответственной за воспитательную работу контролировать результативность и качество проведения всех мероприятий.*

В следующем учебном году продолжить работу над темой, связанной с введение ФГОС, методическую работу школы направить на:

- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
- освоение инновационных технологий обучения;
 - внедрение и реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы;
- методическая поддержка ОУ в подготовке к проведению всероссийских проверочных работ в 4,5, 6, 8 классах, ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе;

-оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров.

Определена цель методической работы школы на 2023 год:

«Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса».

Метод исследования и метод проектов как основа системно-деятельностного подхода к обучению

В 2022 году педагоги школы продолжали использовать на своих учебных занятиях технологии, обеспечивающие деятельностный подход к обучению, индивидуализацию обучения: элементы индивидуально - ориентированной системы обучения, метод проектов и метод исследования, ИК-технологии

Метод проектов является ключевой технологией ФГОС. Поэтому в 2022 году актуальной задачей для педагогического коллектива было обучение учащихся этому методу, организация работы над проектами. Учащиеся школы принимали участие и в районном конкурсе проектов.

Практически все педагоги применяют в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии, учебные пособия на электронных носителях, контролирующие и репетиционные программы, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы. Интернет стал важным информационным ресурсом, к которому обращаются учащиеся и педагоги для решения образовательных задач. Наиболее востребованные сайты педагогами и учениками: 5ballov.ru, Wikipedia.ru, Fipi.ru, Scool-collection.edu.ru, Ege.ru, сайты музеев России, <http://www.rusedu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>.

Результативность методической работы в ОУ

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования в школе:

1. Качество обучения в школе стабильное;
2. Все учащиеся 11 класса получили аттестаты о среднем(полном) общем образовании.
3. Результаты ГИА: все учащиеся 9 класса получили аттестаты о основном общем образовании.

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2022 году выполнены.
2. В УО созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи, стоящие перед методической службой ОУ на 2023 год:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;
- обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС(обновленных);

- организовать работу проектных(проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;
- выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандарта ОО.

Система воспитательной работы школы.

В 2022 году воспитательная работа школы была направлена на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, воспитание патриотизма и гражданственности, экологического мировоззрения, была продолжена работа по взаимодействию семьи и школы.

Решались следующие воспитательные задачи:

1. Воспитание у учащихся патриотических чувств, стремления к здоровому образу жизни.
2. Формирование активной гражданской позиции.
3. Формирование экологической культуры.
4. Привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
5. Сохранение школьных традиций.

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни. В этом направлении была проведена большая воспитательная работа, которая включала в себя проведение тематических бесед, классных часов, викторин. Учащиеся школы приняли участие в Европейской неделе иммунизации, в рамках которой проведены беседы, викторины, классные часы, цель которых повысить информированность учащихся об иммунизации.

Проведен Единый урок по безопасности в сети Интернет.

В школе организована работа с учащимися по предупреждению несчастных случаев и травматизма. С этой целью проводятся беседы и инструктажи по пожарной безопасности, правилам безопасного поведения на водоемах, профилактике негативных ситуаций на улице, дома и в общественных местах, правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, воспитания законопослушных участников дорожного движения в прошедшем учебном году в школе проводилась акция «Внимание – дети!», в рамках которой были проведены игры, классные часы, беседы, викторины по ПДД.

В целях воспитания духовных, нравственных качеств, патриотизма и гражданственности с учащимися проводились мероприятия, посвященные памятным датам и государственным праздникам. Дню народного единства, Дню Конституции, Дню Победы были посвящены классные часы, тематические беседы.

Проведены мероприятия, посвященные Сталинградской битве (классные часы «Ты выстоял, великий Сталинград!», «Подвиг Сталинграда»).

Проведен Уроки мужества, посвященный событиям в Украине.

Учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Проведена операция «Памятник». Организована выставка рисунков в фойе школы «Мы помним! Мы гордимся!». Проведены уроки мужества. В целях активизации созидательного добровольческого потенциала молодежи, вовлечения учащихся в социальную практику организована акция «Весенняя неделя добра».

В целях развития у школьников интереса к природе, стремления к сохранению и приумножению природных богатств, формирования экологической культуры дети привлекались к участию в различных экологических мероприятиях: акциях, беседах,

викторинах, конкурсах. Педагоги и учащиеся приняли активное участие в уборке территории школьного двора и прилегающей территории. Проведены уроки природолюбия.

Учащиеся и педагоги школы приняли активное участие во Всероссийском экоуроке «Хранители воды», а также во Всероссийском конкурсе «Перепишем малые реки России», в котором стали победителями.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Работа с родителями включает в себя проведение родительских собраний, индивидуальные беседы и консультации, посещение семей, привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы.

В целях укрепления авторитета семьи, базовых семейных ценностей, воспитания у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью проводились классные часы, беседы, праздники.

Родители привлекались к организации и проведению новогодних праздников.

В прошедшем учебном году большое внимание уделялось профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних. Вся профилактическая работа была направлена на устранение негативных явлений в сфере поведения подростков, формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, активной гражданской позиции, положительных нравственных качеств.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов, социальный паспорт школы. Были составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей. Два раза в год проводились месячники профилактики правонарушений.

Работа школы по профилактике правонарушений строилась в следующих направлениях:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с субъектами профилактики.

Работа с учащимися включала в себя проведение тематических бесед, классных часов, викторин, спортивных соревнований.

С учащимися проводились индивидуальные беседы по поводу дисциплины, учебы, вредных привычек, пропусков уроков. Классные руководители ежедневно следили за посещаемостью занятий учащимися, совместно с учителями-предметниками постоянно держали на контроле вопрос успеваемости проблемных учащихся, вовлекали их в трудовую деятельность, общественную жизнь класса и школы.

В целях профилактики экстремизма в молодежной среде в школе систематически проводился контроль за поведением учащихся, посещаемостью школы. Был организован досуг учащихся во внеурочное время. Ребята посещали кружки,. С учащимися и родителями проводились профилактические беседы.

Учащиеся приняли участие в мероприятиях, посвященных детскому телефону доверия. С учащимися 6-11 классов проведено социально-психологическое тестирование.

Проведен День правовой помощи детям.

Работа с родителями включала в себя проведение индивидуальных бесед, консультаций, привлечение родителей к подготовке и проведению школьных и классных мероприятий.

Работа с педагогическим коллективом включала в себя проведение педагогических советов, методического объединения классных руководителей, совещаний, на которых рассматривались вопросы профилактики.

МКОУ Атамановская СШ сотрудничает с субъектами профилактики: СДК, ДЮСШ, КДН, Администрацией Атамановского сельского поселения.

Все перечисленные дела способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, развитию творческих способностей, активной жизненной позиции, формируют ответственность и самосознание.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить:

- интерес у учащихся вызывают мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и патриотического направления.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по воспитанию у учащихся патриотических чувств, стремления к

здоровому образу жизни, формирования активной гражданской позиции, экологической культуры.

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребёнка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребёнка.

Здоровьесберегающая деятельность ведётся одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность.

Для детей младшего и среднего звена регулярно проводятся классные часы типа «Помоги себе сам», которые развивают мотивацию потребности здорового образа жизни.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются 90% детей.

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы Филипповым А.А. ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована вахта. Ведётся круглосуточное видеонаблюдение.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения — огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

В течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП (тематические классные

часы). В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8,10-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям САНПИНа.

IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

В школе за работу по охране детства отвечает Симонова Т.В..

Продолжается индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Составлены индивидуальные программы реабилитации на каждую семью и проводится целенаправленная работа по созданию условий для улучшения обучения и здоровья учащихся:

Анализ работы Совета профилактики МКОУ Атамановской СШ за 2022 год

В прошедшем учебном году в школе работал Совет профилактики, в состав которого входят директор школы Филиппов А.А., методист Дорофеева Н.П., методист Симонова Т.В., Деятельность Совета профилактики была направлена на изучение и анализ состояния воспитательной и профилактической работы, предупреждение негативных поступков со стороны учащихся, рассмотрение случаев нарушений дисциплины, осуществление контроля за поведением учащихся, состоящих на различных видах учета.

С начала учебного года проведено 3 заседания Совета профилактики, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Социально-психологическая диагностика семей учащихся.
2. Занятость учащихся во внеурочное время.
3. Проблемы дисциплины в школе.
4. Причины агрессии детей.

А также рассматривались случаи постановки на ВШК (и снятие с ВШК) учащихся и семей.

Члены Совета профилактики принимали самое непосредственное участие в профилактической работе школы. Систематически проводилась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, которые нарушают дисциплину.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно члены Совета профилактики занимаются текущими вопросами профилактической работы.

Особое внимание было уделено семье Мунтянова А, ученика 7 класса, который проживает у прабабушки. Семья была поставлена на ВШК.

Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся. При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Работа Совета профилактики признана удовлетворительной.

V. Поступление и расходование денежных средств за 2022 год.

VI.

Поступило из федерального бюджета - 0 рублей

Израсходовано: 1. На приобретение учебников –52525 рублей.

2. На приобретение ноутбука и проектора –0

VI. Результаты проведённых внешних проверок школы.

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Готовность школы к новому учебному году	03.08.2022	Роспотребнадзор, госпожнадзор и другие контрольные органы	Комиссией школа признана готовой к началу нового учебного года.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности структурного подразделения «детский сад»,
подлежащей самообследованию
за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7/ 100%
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/ 0%
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/ 0%

1. 5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1. 5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1. 5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1. 5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1. 6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1. 7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1. 7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100%
1. 7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1. 7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1. 7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1. 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1. 8.1	Высшая	0/0%
1. 8.2	Первая	0/0%
1. 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1. 9.1	До 5 лет	0/0%
1. 9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1. 10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%

1. 11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1. 12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%/0
1. 13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1. 14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1. 15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1. 15.1	Музыкального руководителя	нет
1. 15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1. 15.3	Учителя-логопеда	нет
1. 15.4	Логопеда	нет
1. 15.5	Учителя-дефектолога	нет
1. 15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2. 1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2. 2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2. 3	Наличие физкультурного зала	нет
2. 4	Наличие музыкального зала	нет
2. 5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	да

	прогулке	
--	----------	--

Показатели деятельности МКОУ Атамановская СШ
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	41
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовый уровень - профильный уровень	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/17%
1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	3/50%

11	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1. 12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1. 13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - Базовый уровень - Профильный уровень	-
1. 14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1. 15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1. 16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/17%
1. 17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1. 18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9/31%
1. 19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1/3%
1. 19.1	Регионального уровня	0/0%
1. 19.2	Федерального уровня	0/0%
1. 19.3	Международного уровня	0/0%
1. 20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1. 21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1. 22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1. 23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1. 24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1. 25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/90%
1. 26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/90%
1. 27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/10%
1. 28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/10%
1. 29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1. 29.1	Высшая	0/0%
1. 29.2	Первая	0/0%
1. 30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1. 30.1	До 5 лет	0/0%
1. 30.2	Свыше 30 лет	9/90%
1. 31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1. 32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/50%
1. 33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	9/90%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1. 34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90%
2.	Инфраструктура	
2. 1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2. 2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37
2. 3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2. 4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2. 4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2. 4.2	С медиатекой	нет
2. 4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2. 4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2. 4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2. 5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2. 6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,94кв. м

Отчёт о самообследовании и самоанализе МКОУ Атамновской СШ за 2022 год
Рассмотрен на педагогическом совете от 21.03.2023 г(протокол №3)